



**COL·LEGI
COR DE MARIA**



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

LA COMPETENCIA ESPIRITUAL

*La educación de la espiritualidad en el colegio
y su importancia en el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes*

¿Qué es la competencia espiritual?

La antropología cristiana defiende que el hombre es por naturaleza y por vocación un ser religioso¹, un ser que vive su realidad espiritual como búsqueda, anhelo de sentido y camino hacia lo trascendente. El hombre, según la tradición cristiana, no es solo materia sino que al mismo tiempo es un ser corporal y espiritual². Esta verdad confesada por la antropología cristiana es asumida por el resto de religiones y también por las personas que, sin profesar ningún credo específico, comparten esta dimensión trascendente del ser humano desde el ámbito de los valores y las virtudes.

De este modo la competencia espiritual consiste en el descubrimiento y toma de conciencia del propio mundo interior y de la necesidad de cultivarlo, ya sea con la profesión de un credo concreto, ya sea sin ningún credo específico. La dimensión espiritual configura toda la persona y todas sus actuaciones, por lo que una persona espiritualmente formada es aquella capaz de situarse ante la vida desde un fundamento y con un horizonte, sabiendo superar el inmanentismo de lo material, sabiendo dar nombre a las mociones de su interior y sabiendo plantear las cuestiones fundamentales que se hace todo ser humano sobre su origen, su ser y su destino final.

¿Cómo trabajar la espiritualidad?

La pretensión de motivar y acompañar a los niños y jóvenes en su crecimiento y maduración personal ha de integrar todas las dimensiones de la persona, desde lo más observable hasta su más profundo mundo interior. El cultivo de la interioridad mueve a la persona a vivir desde dentro, allí donde radican los más profundos sentimientos y motivaciones y, desde ahí, relacionarse consigo mismo, con el entorno, con los otros y con el Absolutamente Otro.

Apostar por una cultura de la interioridad es optar por una cultura que recupere al hombre interior y su capacidad para reflexionar, discernir, amar y elegir en libertad personal y en solidaridad comprometida. Todos ellos son aspectos que posibilitan la personalización de la fe y la posibilidad de avanzar en el crecimiento de una conciencia formada y una actuación acorde con su modo de entender la vida y de ver el mundo. Con el cultivo de la espiritualidad se consigue que el sujeto valore una dimensión de la existencia que le permite trascender la dinámica materialista que reduce al ser humano a ser de consumo.

¹ Catecismo de la Iglesia católica, n.44

² Cf. Idem, n. 362

El objetivo fundamental es ofrecer al alumno una formación holística donde pueda crecer en su conocimiento interior, pueda vivir firmemente anclado en su vida espiritual que puede traducirse en la confesión de un credo concreto y aprender a valorar, respetar y tolerar las demás opciones religiosas y espirituales de los demás desde la propia cosmovisión y desde la propia vivencia de la espiritualidad.

Contenidos para educar la dimensión espiritual

1. **Buscar y valorar la soledad como fuente del desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social.** Una tarea fundamental es enseñar a nuestros alumnos a gozar intensamente de la soledad como fuente del desarrollo espiritual. Así como se insiste en el conocimiento de las personas que nos rodean, el alumno debe superar el miedo a la soledad para poder crecer en el autoconocimiento.
2. **Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas trascendentales.** La intolerancia al silencio que se detecta en nuestra cultura es un claro síntoma de la pobreza espiritual que hay en ella. No nos referimos sólo al silencio físico, sino al silencio interior. Cuando uno vive plenamente el silencio interior, descubre su verdadera identidad. El silencio causa temor, porque al tomar distancia de la propia realidad y someterla a una valoración, uno duda de su modo de vida. La experiencia de silencio es una experiencia de vértigo que empuja a crecer.
3. **Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior.** La contemplación es una actividad que tiene su punto de partida en los sentidos externos, pero trasciende al plano de la percepción. Se trata de ser receptivo a la realidad, ensanchar los poros de la sensibilidad para captar el latido de la realidad exterior, para conectar con lo que se oculta en ella. La práctica de la contemplación se contrapone al activismo salvaje y demanda tiempo. La contemplación también combate la dispersión entendida como la constante multiplicación de estímulos sensitivos que hace imposible contemplar algo atentamente.
4. **Fomentar la capacidad de preguntarse por la realidad exterior e interior.** La condición indispensable para reflexionar es la interrogación, la capacidad de preguntar sin censuras y al mismo tiempo debe existir el deseo de obtener respuestas que puedan colmar, aunque sea parcialmente, el interrogante interior que tantas veces aparece. Sea cual sea el resultado final, lo importante es que el alumno se haga preguntas y que trabaje por buscar respuestas.
5. **Descubrir en el arte su esencia espiritual que nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el todo.** La obra de arte empieza en la profundidad del artista y acaba en la propia subjetividad del espectador. La vida espiritual es tanto la causa como la consecuencia de la obra de arte. Pues cuando uno contempla atentamente una obra despierta su vida espiritual, la experiencia de la belleza. Fomentemos en nuestros alumnos una actitud abierta, sensible y receptiva al reflexionar sobre el silencio creativo y el silencio estético.

6. **Abrirse al otro a través del diálogo, para aprender a modificar los comportamientos y a enriquecer las opiniones desde una nueva visión.** Dos palabras clave: escuchar y acoger. No se puede construir una personalidad espiritualmente sólida a base de prejuicios y de conocimientos fragmentados. Aprender a dialogar desde el respeto ayuda en el crecimiento espiritual. Partir de la premisa básica de que toda persona tiene algo que aportarme y que de toda persona puedo aprender algo bueno. La capacidad crítica permitirá discernir aquello que es verdadero de lo que es falso o erróneo.
7. **Practicar ejercicio físico** tanto para fortalecer el cuerpo, como para despertar el sentido del orden, educar en el examen y en el dominio de uno mismo. El deporte es una fuente de experiencia ética y activa valores nobles al ser un ejercicio que se hace colectivamente y en equipo procurando el bien del otro y del grupo.
8. **Apreciar el don de la vida** en todos sus estadios, potenciando los encuentros intergeneracionales para que los jóvenes descubran el valor de la experiencia y de la senectud, y para que los más vulnerables socialmente (niños y ancianos) no se vean apartados y marginados.
9. **Educar en la cultura de la vocación y la responsabilidad.** Los alumnos deben aprender a mirar el futuro con confianza, sabiendo a qué son llamados, conociendo opciones de vida (no solo profesiones) que les llenen y permitan realizarse. Es importante que el alumno aprecie su proceso de crecimiento y de formación como un irse edificando y fortaleciendo para el día de mañana. Que mire al futuro con optimismo y con ganas de crecer en todos los aspectos de su vida.
10. **Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, despierta la inteligencia espiritual.** La fragilidad, el sufrimiento y la muerte forman parte de la realidad humana, por lo que la competencia espiritual valora y trata de explicar desde la esperanza esta realidad de la caducidad y la fragilidad.
11. **Conocer los textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser.** Para muchos niños, la clase de Religión supone la única oportunidad de contacto con la Sagrada Escritura, por eso debemos cuidar y mimar ese momento de encuentro. Se tendrá especial predilección por la Biblia al tratarse del texto sagrado que ha configurado nuestra sociedad occidental tal y como la conocemos. Es importante conocer los grandes relatos de la Escritura, así como conocer los relatos de las otras principales religiones.
12. **Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro.** El alumno debe conocer los valores de la solidaridad, de la compasión, de la misericordia y del compromiso como proceso de crecimiento en su vida espiritual. No es suficiente con una compasión sensible a un hecho concreto, sino que el cultivo de la misericordia y de la empatía empuja al alumno a implicarse en las causas nobles y justas en favor de los desfavorecidos.

Actividades para trabajar la competencia espiritual

A continuación se ofrecen una serie de actividades para trabajar la competencia espiritual de los alumnos por etapas. Se darán una serie de ejemplos a partir de los contenidos anteriormente citados con la finalidad que el profesor pueda aplicarlos en el ritmo normal del día a día de su labor docente. Posiblemente muchas de las propuestas que se presentan ya se están llevando a cabo, pero es importante que el profesor retenga que dichas actividades forman parte de esta formación en la competencia espiritual para que así tenga el convencimiento que está trabajando por ofrecer al alumno una formación integral que vela por el crecimiento físico, intelectual y espiritual del alumno.

4

1. Buscar y valorar la soledad como fuente del desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social.

Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none">- Premiar el esfuerzo que el alumno ha hecho a solas- Que el rato de soledad sirva para reflexionar de aquello que se ha hecho bien o no. Autoexamen.
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none">- Premiar el esfuerzo que el alumno ha hecho a solas- Que el rato de soledad sirva para reflexionar de aquello que se ha hecho bien o no. Autoexamen y capacidad de reconocer el propio error.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none">- En las convivencias tener un espacio para estar a solas haciendo algún trabajo de reflexión personal- Procurar construir relatos sobre su trayectoria vital y sus experiencias concretas- Autoconocimiento personal: saber cuáles son las virtudes y defectos de uno mismo.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar la construcción de relatos propios, personales, que surjan de su reflexión personal- Conocer los personajes de la vida monástica que vivieron experiencia de desierto y soledad.- Cultivo de la vida solitaria, desapego a las nuevas tecnologías y a la hiperconexión.- Autoconocimiento personal: virtudes y defectos

2. Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas trascendentales

Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none">- Aprender a hacer silencio para escuchar música y para interpretar el entorno.
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios de relajación y de silencio con música y recreando historias o paisajes sugerentes.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none">- Poner a toda la clase en actitud de silencio y con los ojos cerrados para percibir los sonidos ambientales- Expresar aquello que han vivido, sentido o escuchado y compartirlo con los demás.- Ejercicios de relajación y de silencio con música y recreando historias o paisajes sugerentes
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none">- El silencio como arma interior para escuchar los

	<p>anhelos del corazón. Poner nombre a los sentimientos que despierta el silencio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a escuchar a la naturaleza y a las personas que nos rodean. El silencio no como ausencia de ruido sino como forma de empatía y respeto.
--	---

3. Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior.	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar un objeto cotidiano, aprendiendo a ver los pequeños detalles.
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Saber descubrir la belleza de los paisajes idílicos, plasmándolos en un dibujo o describiéndolos. - Contemplación guiada: a partir de una imagen ir subrayando los elementos fundamentales.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Contemplar la belleza de lo cotidiano: el tiempo, los sucesos del día a día, una noticia... - Contemplación guiada: a partir de una imagen ir subrayando los elementos fundamentales.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de una experiencia concreta (visual o sonora) saber descubrir el significado profundo. - Salidas a la naturaleza para contemplar la belleza. - Compartir qué es la belleza para cada uno en contraposición a lo destructivo. - Meditación de un texto, oración o pasaje de la escritura - Experiencias de relajación y silencio

4. Fomentar la capacidad de preguntarse por la realidad exterior e interior.	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre lo cotidiano: por qué dormimos, por qué nos queremos...
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Dejar espacio a los alumnos para que hagan preguntas... fomentar su interés y sus ganas de crecer en el conocimiento. - Enseñar a poner nombre a sentimientos y reacciones que ocurren en el aula y en la vida.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la curiosidad del alumno, su capacidad de interrogarse y de dar razón de sus postulados. - Lectura y análisis de situaciones cotidianas para encontrar sentido a lo que se hace y dice. - Presencia de testimonios que puedan atraer su atención y suscitar en ellos preguntas. - Introducción al espíritu crítico: no dejarse llevar por las opiniones, sino saber buscar las fuentes de la verdad.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar las reacciones humanas ante un hecho concreto que sea impactante: el problema del mal, del sufrimiento, del dolor... - Presencia de testimonios que puedan atraer su atención y suscitar en ellos preguntas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las creencias personas con las del grupo y de otras personas. - Fomento de la actitud crítica ante determinadas posturas o reacciones. Saber argumentar las propias opciones y saber rectificar si cabe. - Hacerse la pregunta de Dios: ¿crees que existe? - Comenzar a orientar la propia vida desde la pregunta fundamental: ¿qué quiere Dios de mí?
--	--

5. Descubrir en el arte su esencia espiritual que nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el todo.

Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a interpretar el arte, saber reconocer sus formas y aquello que se quiere expresar. - Fomentar la música como forma de diálogo y oración
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la música como forma de expresar sentimientos y de oración - Valorar las creaciones artísticas de los demás.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la música como forma de expresar sentimientos y de oración - Conocer las principales tendencias artísticas - Ser creadores de belleza: hacer dibujos, poemas, canciones... que fomenten lo bello.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la música como forma de expresar sentimientos y de oración - Ver la evolución de la historia del arte y descubrir el concepto de hombre que se esconde detrás - Aprender a percibir la belleza: ésta crece en la medida que aumenta el conocimiento de lo contemplado - Lecturas de poemas y confección de los mismos como forma de expresar sentimientos.

6. Abrirse al otro a través del diálogo, para aprender a modificar los comportamientos y a enriquecer las opiniones desde una nueva visión.

Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a escucharse sin interrumpir
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Procurar que los alumnos cuenten experiencias de su propia vida para que se sientan escuchados y comprendidos por todos. - Cultivar las principales virtudes que nacen de la relación: perdón, gratitud, petición, humildad...
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivo del espíritu crítico. - Abrir algún tema de debate a partir de situaciones que se produzcan en el aula o en el mundo - Fomentar siempre el respeto, la tolerancia, procurar evitar los comentarios y las risas ofensivas. - Crear espacios para el diálogo sobre un tema propuesto. - Cultivar las principales virtudes que nacen de la

	relación: perdón, gratitud, petición, humildad...
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivar el espíritu crítico - Distinguir entre experiencia religiosa y secta - Detectar los ataques a la libertad en todos sus ámbitos - Abrir algún tema de debate a partir de situaciones que se produzcan en el aula o en el mundo - Fomentar siempre el respeto, la tolerancia, procurar evitar los comentarios y las risas ofensivas. - Crear espacios para el diálogo sobre un tema propuesto. - Análisis de debates televisivos para ver aquellas cosas que no deben hacerse. - Invitar a expertos en determinados temas para que los jóvenes puedan corregir aquellos comportamientos o pensamientos que son objetivamente erróneos. - Procurar tratar temas de sensibilización para que corrijan las percepciones negativas. - Análisis de los diferentes estilos de vida. - Análisis de las diferentes ofertas de sentido: fundamentalismo, nihilismo, cientifismo, ateísmo...

7. Practicar ejercicio físico.	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a jugar y a compartir.
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar juegos que permitan experimentar la victoria y la derrota como partes de la vida. Aprender a jugar y a compartir.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el valor del esfuerzo en bien del grupo - Actividades al aire libre que permitan el contacto con la naturaleza. - Descubrir que no todo se reduce al cuerpo, sino que descubran el valor de la inteligencia y de las emociones
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - El deporte y el esfuerzo físico como contacto con las personas, encuentro con el otro sexo, descubrimiento del valor de la alteridad y la complementariedad. - Minusvalorar el tema de la competitividad y aprender a valorar la compañía y la amistad que une el ejercicio y el deporte. - El deporte como espacio de encuentro de la alteridad fisiológica.

8. Apreciar el don de la vida.	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el don de la vida a través de las plantas (sembrar, regar, recoger...) y de los animales.
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el don de la vida a través de las plantas (sembrar, regar, recoger...) y de los animales. - La vida como un don que debe acogerse y como algo

	que se debe cuidar y fomentar.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el don de la vida a través de las plantas (sembrar, regar, recoger...) y de los animales. - Descubrir los principales atentados contra la vida: las guerras, el hambre, la pobreza... - El valor de la gratuidad, de la generosidad, de la entrega experimentado en el seno de la familia.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la vida como un don único e irrepetible: cada ser humano es único a los ojos de Dios. - Tratar el tema de la violencia y de la falta de libertad de las personas - Visión sobre los atentados contra la vida: aborto, eugenesia, eutanasia, hambre, guerras, pobreza... - Capacidad de empatizar con el dolor ajeno. - Diferenciar entre propuestas materialistas y no materialistas. - Análisis de las diferentes ofertas de sentido

9. Educar en la cultura de la vocación y la responsabilidad.

Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender los diferentes roles que se pueden tener en la vida
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender los diferentes roles que se pueden tener en la vida. - Educar en la responsabilidad: todo acto tiene sus consecuencias. - Poner a su cuidado algún objeto para que se responsabilicen de él.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la dimensión vocacional de la vida a partir de testimonios laborales, religiosos y sociales. - Saber responder a las obligaciones que se imponen a nivel individual y a nivel de grupo, saber responder por todo el grupo. - Comenzar a percibir la vida como un crecimiento, como un camino hacia el futuro.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar el futuro en clave vocacional: ¿qué quiere Dios de mí? - Testimonios concretos de vida de los diferentes estados de vida en la Iglesia: matrimonios, misioneros, voluntarios, religiosos, sacerdotes... - Responsabilidad con los más débiles: ponerlos a cargo de los más pequeños del colegio para fomentar su sentido de responsabilidad. - Tratar el tema de la libertad como opción por el bien y responsabilidad (en contra del libertinaje) - Elaborar un proyecto personal de vida: ¿qué persigo en la vida?

10. Experimentar la fragilidad humana	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar las situaciones de dolor (un golpe, un pequeño accidente) para crecer en el valor educativo del dolor (<i>no tropezar con la misma piedra</i>)
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar situaciones dolorosas que se hayan podido vivir (una enfermedad, una muerte cercana) para que se expresen sus sentimientos - Fomento de la esperanza como modo de superación de la fragilidad inmediata.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto con la realidad del dolor y de la ancianidad: visitar alguna residencia de personas mayores, favorecer el contacto inter-generacional. - Expresar y conversar ante situaciones de dolor y muerte para dar respuesta a las ansias de plenitud y consuelo que toda persona anhela. - Tomar conciencia de los problemas que suponen la violencia y la guerra para sensibilizarse a favor de la paz y de la justicia. - Fomento de la esperanza como modo de superación de la fragilidad inmediata.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Tratar temas que conmueven el corazón: el dolor, la enfermedad, la muerte... como parte de la vida. Experiencia de rebeldía ante el mal ajeno. - Contacto con los débiles, especialmente los ancianos y los enfermos, para descubrir el valor de esas vidas. - Reflexión sobre las causas y las consecuencias de la violencia, el valor de la paz, el problema de las guerras, de los refugiados y de los desplazados. - Advertir del peligro de los fundamentalismos que aprovechan la debilidad humana (sectas, grupos ultra, ofertas baratas de sentido...)

11. Conocer los textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Primer acercamiento a la figura de Jesús: sus gestos, sus palabras...
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir profundizando en la figura de Jesús y relacionarlo con el año litúrgico. - Conocer la historia de algún santo, de algún amigo de Jesús.
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Saber distinguir las partes de la Sagrada Escritura, saber usar la Biblia, saber encontrar los textos. - Conocer a los grandes personajes de la historia de Salvación y los grandes relatos: Génesis, Abraham, Moisés, David... - Introducción a las religiones monoteístas: judaísmo e islam.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender lo valioso y sagrado que tiene cada cultura.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica de las Sagradas Escrituras: leerlas según el espíritu que fueron escritas, concebidas como libro de la fe (diálogo ciencia-fe) - Relacionar las propias creencias con otras opciones religiosas - Descubrir lo impregnada que está la sociedad del factor religioso, sabiendo identificar las diferentes opciones religiosas y sus principales textos sagrados. - Comprender lo valioso y sagrado que tiene cada cultura. - Crecer en el respeto y la tolerancia de todas las opciones religiosas como forma de convivencia.

12. Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro

Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeños gestos de solidaridad con las personas que lo pasan mal. - Partiendo de la propia experiencia de bienestar, descubrir que hay personas que lo pasan mal
Educación primaria (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeños gestos de desprendimiento a favor de los más necesitados (campañas del colegio) - Crecer en la empatía ante la persona que sufre. - Se capaces de expresar lo que han sentido al ayudar al prójimo
Educación primaria (4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeños gestos de desprendimiento a favor de los más necesitados (campañas del colegio) - Crecer en la empatía ante la persona que sufre. - Experimentar la misericordia: una caridad que se compromete con alguna causa justa. - Se capaces de expresar lo que han sentido al ayudar al prójimo
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeños gestos de desprendimiento a favor de los más necesitados (campañas del colegio) - Crecer en la empatía ante la persona que sufre, superar la actitud de apatía e indiferencia. - Experiencias de voluntariado que les hagan descubrir que su esfuerzo puede ser beneficios para los demás. - Conocer de primera mano historias de sufrimiento: drogodependencia, pobreza, enfermedad, vicios y esclavitudes de cualquier tipo...

Tutoría: a parte de los momentos puntuales en que puedan tratarse estos temas (por alguna circunstancia concreta), un espacio idóneo para reflexionar sobre los elementos de la competencia espiritual son las sesiones de tutoría. También será importante dedicar

momentos de tutorías y entrevistas personales para tratar algunos temas que conciernen al crecimiento espiritual de los alumnos.

Recursos para la reflexión de la mañana

La reflexión-oración de la mañana es una buena manera de empezar la jornada. Este pequeño gesto permite descubrir a todos que la vida no es solo aquello que podemos controlar nosotros mismos, sino que necesitamos la fuerza de Dios para que él sea el motor de nuestro trabajo y nos capacite para ir creciendo en todas las dimensiones de la vida.

Esta reflexión de la mañana no debe durar más de diez minutos, para no entorpecer el ritmo de la primera hora de clase. Este pequeño gesto permite al alumno centrarse en la tarea que va a comenzar (creando una separación entre el bullicio frenético del comienzo de la jornada) y apaciguando el nervio interior que provoca una nueva jornada lectiva. Proponemos una serie de gestos que se pueden realizar a modo de reflexión:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Hacer la señal de la cruz
- Hacer un momento de silencio
- Petición de acción de gracias (gracias por el nuevo día...)
- Darle un beso con la mano a la imagen de Jesús que se tenga en la clase

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Rezo del padrenuestro y la señal de la cruz
- Hacer un momento de silencio
- Plantear una noticia que conmueva
- Hacer alguna petición concreta
- Leer un fragmento de la Escritura
- Leer una oración o una frase sugerente
- Escuchar la letra de una canción
- Rezar por alguna situación concreta: cumpleaños, enfermedad...

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Será interesante que sean los mismos alumnos los que preparen estos minutos de reflexión matinal potenciando de este modo su creatividad espiritual, su capacidad de reflexión y su capacidad de trascendencia.

- Rezo del padrenuestro y la señal de la cruz
- Hacer un momento de silencio
- Plantear una noticia que conmueva
- Hacer alguna petición concreta
- Leer un fragmento de la Escritura
- Leer una oración o una frase sugerente
- Escuchar la letra de una canción
- Rezar por alguna situación concreta: cumpleaños, enfermedad...

